

Formål

Formålet med denne antimobbepolitik er at sikre et godt læringsmiljø og forebygge mobning, herunder digital mobning, på skolen og i fritiden, for så vidt det har indflydelse på uddannelsesmiljøet. Skolen tolererer ikke mobning i nogen form.

- Mobning er et fælles problem, som alle medarbejdere, elever og forældre har et medansvar for at forebygge.
- Mobning er systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person eller grupperinger i en sammenhæng, hvor personen/personerne er nødt til at være. En person er mobbet, når personen gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer.
- Mobning er ikke altid en bevidst handling. Drillerier, derimod, er mere spontane og tilfældige og formålet med drilleri er ikke udelukkelse fra fællesskabet. Konflikter er uoverensstemmelser om en bestemt sag mellem to mennesker, der begge handler. Mobning er ikke en konflikt, men et overgreb.

Mobning, eksempler

- Verbalt: fx øgenavne eller sårende bemærkninger
- Socialt: fx at blive holdt uden for fællesskabet
- Materielt: fx at få ødelagt sine ting
- Psykisk: fx at blive truet eller tvunget til noget, usynliggjort af klassen
- Fysisk: fx at blive slået eller sparket

Digital mobning, eksempler

Digital mobning kan være sværere at opdage, den er mere anonym, og rollerne kan være mere uklare. Eksempler på digital mobning er:

- At lægge eller dele krænkende eller diskriminerende tekst eller billeder på sociale medier
- At udelukke bestemte personer fra sociale fora, fx fra en klassegruppe på sociale medier.

Skt. Josefs Skole forebygger mobning

Mobning kan få store konsekvenser - både for den enkelte, for skolen og for vores samfund. Vi arbejder derfor aktivt for at bekæmpe og forebygge mobning på skolen:

- Vi har klare og tydelige værdier, så respekt, ansvarlighed og medejerskab for reglerne er en selvfølge for alle
- Vi sikrer kendskab til skolens værdier og til skolens antimobbepolitik
- Vi sikrer et tæt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene
- Vi inddrager elevrådet
- Vi gennemfører årlige undersøgelser af undervisningsmiljøet.

Klasseteam og lærere forebygger mobning

- Kan igangsætte træningsforløb af sociale kompetencer i klassen med inddragelse af skolens AKT-lærere (Adfærd, Kontakt, Trivsel). I indskolingen deltager også klassens primærpædagog
- Kan igangsætte forløb med sociale træningsprogrammer, der fremmer trivsel og arbejdsglæde i klasserne
- Vi bruger systematisk trivselsmålinger og andre redskaber, der fremmer trivsel og arbejdsglæde i klasserne
- Følger klassens og den enkelte elevs trivsel
- Arbejder med at styrke lærernes relationskompetence og elevernes livsduelighed
- Er opmærksomme på sproget i klassen

- Arbejder med digital dannelse og bevidsthed om digitale spor
- Inddrager ledelse og kolleger ved den mindste mistanke om mobning.

Eleverne forebygger mobning

- Sikrer, at klassearrangementer er for alle
- Siger fra over for drilleri og mobning
- Deler ikke billeder af andre uden deres samtykke
- Har en god tone, også på de sociale medier – man skriver kun noget, man også ville kunne sige ansigt til ansigt
- Taler med en lærer ved den mindste mistanke om mobning.

Mistanke om mobning

En elev, der bliver mobbet, kan reagere ved at blive mere stille, mere aggressiv, ”gemme sig” i klassen eller ved at få meget fravær. I en klasse, hvor mobning forekommer, kan det måske mærkes på stemningen, klassen bliver mere urolig og får koncentrationsbesvær.

Handlingsplan ved mistanke om mobning

- Klasselæreren/teamet taler med klassen; hvordan lignende episoder kan forhindres, fx hvorfor ingen reagerede tidligere og om relationerne i klassen
- Klassen aftaler, hvordan fremtidig adfærd og samvær skal være, skolens værdier inddrages.

Handlingsplan ved konkret tilfælde af mobning

- Klasselæreren/teamet orienterer nærmeste leder
- Klasselæreren/teamet taler med de involverede elever
- Klasselærerne orienterer forældrene, som opfordres til at kontakte hinanden for at få en konstruktiv dialog i gang om de vanskeligheder, der er børnene imellem
- Skolens ledelse inddrages, hvis der er behov for yderligere opfølgning
- Forældrene inviteres til dialogmøde, hvis konflikten fortsætter
- Skolen kan inddrage AKT-lærerne til konfliktmægling
- Skolen kan inddrage skolepsykolog eller andre ressourcepersoner.

Hvis der trods ovenstående tiltag fortsat er elever, der ikke respekterer eller værdsætter skolens værdier og trivslen i klassen, kan det medføre, at samarbejdet mellem eleven og skolen må ophøre.